

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающая усвоение содержания образования [2].

Классификация методов обучения:

По уровню активности: активные (самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, игры, дебаты и т.д.); пассивные (рассказ, лекция, объяснение т.д.). По источнику передачи знаний: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция; работа с учебником); наглядные (методы иллюстрации, демонстрации); практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа. В процессе преподавания дисциплин правовой направленности актуальным будет применение активных и интерактивных методов. Под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых находятся во взаимодействии студентов друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Особенностью методики преподавания дисциплин правовой направленности является применение данных статистики, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства, готовность в различных ситуациях применять полученные знания на практике.

### **Литература**

1. Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К.Степаненков. – Минск. – 1998.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М.Коджаспирова. – Москва. – 2003.
3. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике / Е.Ф.Сивашинская. – Минск. – 2007.

## **Эмпатические способности студентов УО ВГМУ**

**Шиленок В.Н., Городецкая И.В., Смирнова М.Е., Горецкая К.Р.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Людей, умеющих сочувствовать и сострадать другому человеку, называют эмпатами («em-» (лат.) - в, 2-pathi'a» (от греч. pathos) – страдание).

На протяжении многих веков классики медицины считали доброту и любовь к людям неотъемлемой чертой врачебной специальности.

Парацельс писал: «Где любовь к людям, там любовь к своему искусству», «Сила врача – в его сердце, важнейшая основа лекарства – любовь».

В XX-XXI веках нередко наблюдается выраженная агрессия со стороны средств массовой информации, которая включает популяризацию жестокости, элементов насилия, религиозных и этнических неравенств. Интернет увеличивает межличностную дистанционность и создает условия для того, что

многие достижения цивилизации становятся невостребованными. Особенно опасна данная тенденция среди медицинских работников и сотрудников социальных служб.

В медицинских университетах нашей Республики конкурс среди абитуриентов снизился в разы. В послевоенные годы один из авторов данной статьи выдержал конкурс при поступлении 1:10, а сейчас конкурс на лечебный факультет составляет приблизительно 1:2.

Современная наука рассматривает несколько уровней эмпатии:

- Первый уровень основывается на рациональном, сознательном понимании проблем другого, но не затрагивает глубинных чувств и не ведет к реальным действиям.
- Второй уровень характерен для эмоционально близких людей, выражается в осознании и глубоком понимании проблем другого человека.
- Третий уровень включает в себя сопереживание и оказание реальной помощи. Этот тип наиболее характерен для медиков, так как оказание помощи человеку составляет профессиональный долг врача [1].

Целью нашего исследования явилось изучение уровня эмпатии у студентов 2, 4 и 6 курсов лечебного факультета УО ВГМУ. Данные курсы были выбраны в связи с тем, что появление студентов на клинических кафедрах влияет на изменение уровня эмпатии.

Анкетирование проведено анонимно. Использованы тесты Бойко В.В. [2]. Участие приняли по 100 студентов указанных курсов. Всем участникам предлагалось ответить на следующие утверждения согласием («Да») или несогласием («Нет»):

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция - более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности - бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.

13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.

14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.

15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.

16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.

17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.

18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.

19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.

20. Чужой смех обычно заражает меня.

21. Часто, действуя наугад, я, тем не менее, нахожу правильный подход к человеку.

22. Плакать от счастья глупо.

23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.

24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.

25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.

26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.

27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, «разложив по полочкам».

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.

29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.

30. У меня творческая натура - поэтическая, художественная, артистичная.

31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.

32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.

33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.

34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.

36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Анализируются показатели отдельных шкал (Рациональный Эмоциональный, Интуитивный каналы эмпатии, Установки, способствующие эмпатии, Проникающая способность в эмпатии, Идентификация в эмпатии) и общая суммарная оценка уровня эмпатии.

Суммарный показатель может составить от 0 до 36 баллов: 30 баллов и выше - очень высокий уровень эмпатии; 29-22 - средний; 21-15 - заниженный; менее 14 баллов - очень низкий.

Результаты исследования: общая суммарная оценка уровня эмпатии у студентов 2 курса - 19,63 балла, 4 курса - 17,45 балла, 6 курса - 17,33 балла.

Анализ эмпатической способности по шкалам Бойко В.В.

- Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека (его состояние, проблемы, поведение). Это спонтанный интерес к другому, открывающий плюсы эмоционального и интуитивного отражения партнера. Максимальные значения характеризующих данный канал показателей зарегистрированы на 2 курсе (3,3 балла), минимальные - на 4 курсе (2,83 балла).

- Эмоциональный канал эмпатии фиксирует способность эмпатирующего входить в одну эмоциональную "волну" с окружающими (сопереживать, соучаствовать). Количество баллов снижалось в порядке увеличения курса: 2 курс - 3,33 балла, 4 курс - 2,94 балла, 6 курс - 2,83 балла.

- Интуитивный канал эмпатии свидетельствует о способности человека видеть поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. Наименьшие показатели зафиксированы у студентов 4 курса - 2,52 балла, наибольшие у 2 курса - 2,94 балла.

- Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. В данной шкале минимум значений зафиксирован на 6 курсе - 3,04 балла, максимум на 2 курсе - 3,48 балла.

- Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, душевности. В отличие от эмоционального канала эмпатии, по данной шкале количество баллов нарастало в порядке увеличения курса: 2 курс - 3,06 балла, 4 курс - 3,14 балла, 6 курс - 3,16 балла.

- Идентификация в эмпатии - это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. Наивысшие показания у студентов 2 курса - 3,21 балла, на 4 и на 6 курсах показания относительно равны - 2,54 и 2,55 балла соответственно.

**Выводы.** В процессе обучения наблюдается незначительное снижение среднего уровня эмпатии и происходит перераспределение значений по эмпатических шкалам. Отмечается некоторое уменьшение показателей эмоционального канала, идентификации и установок, способствующих эмпатии и, напротив, увеличение показателя проникающей способности. Градация показателей рационального и интуитивного каналов различны, характеризующие их показатели наиболее низкие на 4 курсе.

Снижение уровня эмпатии, возможно, связано с появлением у студентов реального представления о выбранной ими профессии. При этом

перераспределение значений в шкалах эмпатии свидетельствует об адаптации студентов к их будущей врачебной деятельности.

### **Литература**

1. Михайлова, Л.И. Эмпатия и агрессия в современном обществе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/17\\_APSN\\_2013/Psihologia/12\\_141376.doc.htm](http://www.rusnauka.com/17_APSN_2013/Psihologia/12_141376.doc.htm). - Дата доступа 20.03.2017.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Д.Я.Райгородского. – Самара: Издательский: Дом «БАХРАХ-М», 2001. – С.486-490.